

Согласован:
Начальник Отдела образования
администрации г. Бородино
О.А. Гравникова
« 29 » г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Теремок»
Т.М. Гостевская
Приказ № МКДОУ от 05.05.2019 г.
"ТЕРЕМОК"



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА «ТЕРЕМОК»

НА 2019-2023 г.г.

Принята
советом детского сада
Протокол № 5
от «06» 05 2019 г.

2019 год

г. Бородино

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» на 2019-2023 г.г.
Заказчик программы развития	Педагогический коллектив, родители
Исполнитель программы развития	Администрация ДОУ, педагогический коллектив ДОУ, совет детского сада.
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ 04.02.2010г. Пр-71; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
Назначение программы	Программа развития является управленческим документом и предназначена для определения

	перспективных направлений развития образовательного учреждения
Разработчики программы	Гостевская Т.М. – заведующий; Фадеева А.Н. – заместитель заведующего; Иванова Е.В. – воспитатель
Миссия ДОУ	<p>1. <u>По отношению к воспитанникам:</u> Создание благоприятных условий для развития детей, предоставление каждому ребёнку возможности максимально раскрыть свой потенциал в соответствии с индивидуальными способностями и подготовка дошкольника, способного действовать в постоянно изменяющемся мире, быть активным, любознательным и компетентным субъектом деятельности.</p> <p>2. <u>По отношению к коллективу:</u> создание условий для профессионального, творческого и личностного роста работников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.</p> <p>3. <u>По отношению к социуму:</u> конкурентоспособность по отношению к дошкольным образовательным организациям города, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности родителей воспитанников и социума.</p>
Цель	Обеспечение высокого качества образования путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования для успешного развития дошкольника.
Задачи	<p>1. Развивать кадровый потенциал ДОУ в соответствии с требованиями профстандарта.</p> <p>2. Обеспечить обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>3. Внедрять в образовательный процесс ДОУ современные образовательные технологии (LEGO-конструирование, робототехнику, проектно-исследовательскую деятельность, ИКТ и другие).</p> <p>4. Создавать условия для эффективного</p>

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На территории ДОУ расположены центры для организации детской деятельности: экологический комплекс (метеостанция, огород, лаборатория, парк, цветники); площадка ПДД; шахматное поле; уголок сказок и т.д. 2. Прогулочные участки оснащены оборудованием для организации летнего оздоровительного отдыха. 3. Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО. 4. В образовательной деятельности применяются современные образовательные технологии (ИКТ, проектная деятельность, робототехника, LEGO-конструирование, мультипликация, свободная игра и др.). 5. 90% выпускников ДОУ достигли целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, 30% воспитанников являются участниками и победителями конкурсов и конференций различной направленности. 6. 90% педагогов работают в инновационном режиме. 7. 60% родителей (законных представителей) активные участники образовательного процесса ДОУ. 8. 100% сотрудников соответствуют требованиям профессиональных стандартов.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап: 2019 год. Организационно-аналитический Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.</p> <p>II этап: 2019 - 2022 гг. Основной Реализация Программы развития МКДОУ «Теремок», переход в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного</p>

	инновационного детского сада. III этап: 2023г. Заключительный этап Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.
Финансовое обеспечение программы	Средства местного бюджета г. Бородино, краевого бюджета, благотворительная помощь.
Основные механизмы мониторинга реализации программы развития	Подготовка ежегодного отчета по самообследованию, его представление на итоговом педагогическом совете, на родительской конференции (общественная презентация). Размещение отчета на сайте.

Пояснительная записка к программе развития

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий от организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям

деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Раздел 1

Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития

1.1. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» расположен по адресу г. Бородино, м-н. Стахановский, дом 14. Введен в эксплуатацию 01.12.2014 года.

Сокращённое наименование учреждения: МКДОУ «Теремок».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием.

Телефон: 8(39168)46262, 8(39168)46263

Информационный сайт ДОУ: <https://teremok-borodino.nubex.ru/>

Адрес электронной почты: borodinoteremok@yandex.ru

Заведующий ДОУ: Гостевская Т.М.

Учредителем и собственником имущества МКДОУ «Теремок» является Муниципальное образование г. Бородино. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации г. Бородино.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 7993-л от 06.05.2015 года.

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели (понедельник – пятница) с 12-часовым пребыванием детей с 07:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней.

ДОУ расположено в двухэтажном здании по адресу: 663980, Красноярский край, г. Бородино, м-н. Стахановский, дом 14.

Типовое здание общей площадью 2094,7 кв.м, имеет 4 групповых помещения. В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.

В ДОУ имеется: медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, необходимое количество служебных кабинетов и подсобных помещений.

На прилегающей территории хорошо оснащены и благоустроены площадки для прогулок, физкультурная площадка, спортивный комплекс, беговая дорожка.

После реконструкции здание МКДОУ было частично адаптировано для доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательное учреждение. Территория, прилегающая к зданию и вход в здание полностью доступны всем категориям детей-инвалидов: все подходы к зданию в пределах территории дошкольного образовательного учреждения асфальтированы, на входе в здание имеется пандус (наружный), дверные проемы имеют достаточную ширину (125 см). Для обеспечения возможности удобного перемещения внутри здания вдоль лестничных пролетов имеются опорные поручни. В групповых комнатах и залах полы с паркетным покрытием. Мебель в помещениях прочно закреплена. Столы с регулируемой высотой и наклонной столешницей. Стулья, регулируемые по высоте.

Проектная мощность ДОУ составляет 80 мест. В настоящее время детский сад посещает 94 ребенка.

В МКДОУ «Теремок» функционирует 4 возрастных группы:

2 группы - общеразвивающей направленности;

1 - комбинированной направленности;

1 - разновозрастная группа.

В ДОУ имеются все правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ, которые своевременно корректируются и обновляются.

Созданная в ДОУ система управления строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Модель управления представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

1.2. Кадровое обеспечение программы

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. В штатном расписании предусмотрено 32 единицы:

- административно-хозяйственный персонал – 3 ед.;
- педагогический персонал - 11 ед.;
- учебно-вспомогательный персонал – 6,75 ед.;
- обслуживающий персонал – 11,25 ед.

Педагогическое сопровождение осуществляет 13 педагогов (с учетом совместителей), из них: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень:

Уровень образования	2018 год	2019 год
Высшее	11	11
Среднее профессиональное	3	3

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее образование, составляет 78%.

Квалификационные категории:

	2018 год	2019 год
Высшая кв. категория	3	3
Первая кв. категория	3	3

6 человек имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 46%.

Анализ педагогического стажа:

Стаж	2018 год	2019 год
до 5 лет	3	4
до 25 лет	9	8
свыше 25 лет	1	2

Из таблицы видно, что большинство педагогов со стажем работы более 5 лет, что составляет - 85%.

На сегодняшний день 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

23% педагогов и административных работников имеют отраслевые награды.

Наименование награды	Количество педагогов					
	2009 - 10 г.г.	2011- 12 г.г.	2013- 14гг.	2015- 16 г.г.	2017- 18 г.г.	2019 г.
Почетная грамота Отдела образования администрации города Бородино		1			1	
Почетная грамота Бородинского городского Совета депутатов	1				1	

Почетная грамота Главы города Бородино	1					
Благодарственное письмо Главы города Бородино						2
Благодарственное письмо законодательного собрания Красноярского края					1	
Благодарственное письмо министерства образования и науки Красноярского края			1			
Благодарственное письмо губернатора Красноярского края				1		
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»						1

Педагоги ДОУ являются участниками и победителями муниципальных и краевых конкурсов профессионального мастерства.

	2014 г.	2015 г.	2018 г.
Муниципальный конкурс «Педагог года»	1 участник		1 победитель
Краевой конкурс «Воспитатель года»		1 победитель	

В ДОУ создан коллектив единомышленников из профессионально-подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

50% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

1.3. Специфика образовательной политики

Образовательная деятельность ДОУ ведется по основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Теремок»,

разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

За время функционирования ДОУ педагогами ДОУ осваивались и внедрялись современные образовательные технологии: ИКТ, проектная деятельность, социоиговая технология, технология свободной игры.

С 2015 года в педагогический процесс ДОУ широко внедряются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют на порядок поднять качество и культуру деятельности ДОУ. Этому способствует созданная в ДОУ материально-техническая база. В настоящий момент все члены администрации, педагоги и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Большая работа в ДОУ была проведена по повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ. В образовательной деятельности педагоги применяют интерактивные доски, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры. В ДОУ создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, медиатека электронных образовательных ресурсов для использования на занятиях с детьми с помощью интерактивной доски. Использование информационных технологий в работе с детьми соответствует требованиям времени и помогает решению важнейших образовательных, развивающих и воспитательных задач, помогает обновить содержание образовательного процесса, позволяет поднять процесс обучения и воспитания на качественно новый уровень.

В рамках реализации педагогической практики «Организация развивающей предметно - пространственной среды ДОУ для формирования инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности» организован час свободной игры, во время которого детям предоставлена возможность свободного перемещения по детскому саду (в группы, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, на «проспект», расположенный в рекреации второго этажа), выбора деятельности, партнера по деятельности, что способствует формированию активной самостоятельной личности.

Педагогическая практика «Организация развивающей предметно - пространственной среды ДОУ для формирования инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности» получила высокую оценку экспертов на экспертной сессии г. Красноярск и опубликована в Образовательном атласе образовательных практик Красноярского края.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в

основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку индивидуального развития ребенка дошкольного возраста: физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, приемов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

В ДОУ организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), воспитателей и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В ДОУ налажено сотрудничество с социальными учреждениями города. Ближайшее окружение МКДОУ (социум) – МБОУ СОШ № 3, МКДОУ «Уголек», Библиотека №1, муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дом ремесел».

В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Учреждение	Формы работы	Задачи
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Бородино	Экскурсии, спортивные соревнования	- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам; - Развитие уверенности в своих силах; - Адаптация к школе
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Бородинская детская школа искусств"	Концертные программы	Приобщение к культуре и искусству
Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Бородино	Беседы, образовательная деятельность по ПДД, выступления на родительских собраниях	Формирование представлений о правилах дорожного движения
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Музей истории города Бородино	Посещение выставок	Знакомство с историей, культурой и достопримечательностями города, формирование культуры поведения
Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»	Экскурсии, регулярное посещение, участие в конкурсе чтецов, викторины, использование библиотечного фонда в условиях детского сада	Приобщение к художественной литературе и чтению
Муниципальное бюджетное учреждение культуры городской дворец культуры «Угольщик»	Посещение спектаклей	Приобщение к культуре и искусству
Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва им. Г.А.Эллера»	Проведение спортивных мероприятий	Формирование культуры здоровья воспитанников, накопление двигательного опыта для сохранения и укрепления здоровья детей
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской дом ремёсел»	Экскурсии	Приобщение к народно-прикладному искусству
МБ УДО "Центр технического творчества"	Экскурсии, участие в выставках	Развитие познавательных способностей и творческих способностей

МКДОУ города	Совместные развлечения и праздники	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, расширение круга общения
--------------	------------------------------------	--

1.4. Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда

Здание детского сада после реконструкции, введено в эксплуатацию в октябре 2014 года. Реконструкция производилась по проектно-сметной документации, в которой были учтены все нормы и требования СанПиН и пожарной безопасности.

Для создания безопасной и комфортной среды в саду соблюдаются гигиенические условия и нормы СанПиНа по санитарному содержанию помещений, рациональному освещению, контролируется температурный режим и режим проветривания, соблюдается питьевой режим. В целях создания необходимых санитарно-гигиенических условий здание детского сада оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного водоснабжения, канализацией, водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями к планировке и застройке.

В ДОУ имеются:

- групповые помещения — 4 (623,6 кв. м)
- физкультурный зал – 1 (84,5 кв.м)
- музыкальный зал — 1 (84,5 кв.м)
- кабинет педагога-психолога – 1 (13,8 кв.м)
- кабинет учителя-логопеда – 1 (12,7 кв.м)
- кабинет заведующего — 1 (11,3 кв.м)
- кабинет заведующего хозяйством — 1 (11,1 кв.м)
- методический кабинет – 1 (13,2 кв.м)
- кабинет делопроизводителя – 1 (13,7 кв.м)
- медицинский блок — 1 (50,4 кв.м)
- пищеблок - 1 (153,1 кв.м)
- гладильная и прачечная — 1 (24,1 кв.м)

Помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеются четыре групповых ячейки, спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

В каждой групповой ячейке имеется: раздевальная, групповые (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная.

В ДОУ оборудована современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО):

компьютер — 4
ноутбук - 7
интерактивные доски – 3
проекторы - 4
интернет – 9
электронная почта — 1
музыкальные микросистемы — 7
телевизоры – 5
телефон– 2

Территория детского сада благоустроена, имеет ограждение по периметру высотой 1,5 м, ночное освещение. Участок озеленен на 100 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая, хозяйственная.

В МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно–пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ. В группах созданы центры для разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной, конструктивной, музыкальной, двигательной с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Во всех группах выдержано зонирование пространства.

В группах имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы, интерактивные доски, ноутбуки, мягкие модули, различные конструкторы, игры и игрушки. Пространство групп организовано в виде центров развития: центр природы, познания, исследовательской деятельности, центр сюжетно-ролевой игры, творчества, конструирования, сенсорики, центр книги, музыки и театра, спорта.

В 2015 году педагогами ДОУ был разработан проект «Территория детства». В результате реализации проекта в рекреации второго этажа здания

оформлена игровая зона в виде проспекта города, где дети самостоятельно выбирают интересный для себя вид деятельности, учатся взаимодействовать друг с другом, проявляя инициативу и самостоятельность.

С целью индивидуализации образования создана мультстудия «Пластилиновая ворона», в которой дети осваивают первоначальные навыки профессии мультипликатор, создают собственные мультфильмы.

Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой, беговой дорожкой с препятствиями, спортивным комплексом, оборудована гимнастическими снарядами.

Зона прогулочных участков размещается в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. На территориях игровых площадок имеется игровое оборудование (домики для сюжетно-ролевых игр, качели, горки), теневые навесы, песочницы. На территории ДОО разбит огород и цветники.

В ДОО имеется доступ к сети интернет, электронная почта, локальная сеть, работает сайт ДОО. Функционирование сайта ДОО соответствует установленным требованиям порядка работы с сайтом. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц осуществляется через наличие информации в СМИ, на сайте ДОО, на официальном сайте vaz.gov.ru, на стендах в приёмные группы, рекреаций ДОО. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть между административными работниками, позволяющая ускорить работу с информацией. Доступ к сети Интернет имеют административные работники, специалисты, педагоги. В ДОО каждая группа и детский сад в целом имеют электронную почту, что позволяет наладить оперативную связь с Отделом образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, между администрацией ДОО и группами.

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора. 16.02.2017 году получена лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-24-01-003552. Медицинское обслуживание осуществляется по договору сотрудничества с БЦГБ № от 12.01 2015г. медицинской сестрой.

В детском саду имеется физкультурный, фитнес центр, каждая возрастная группа оснащена спортивным оборудованием, на прогулочных участках установлены малые формы для двигательной активности, на территории ДОО имеется спортивная площадка, беговая дорожка с полосой

препятствия. Все это способствует повышению двигательной активности детей, а также является хорошим дополнением к традиционной физкультуре.

Для реализации задач по созданию условий для оздоровительной деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни творческой группой ДОО разработана оздоровительная программа «Здоровячок», где представлена система оздоровительных и профилактических мероприятий.

1.5. Взаимодействие с семьей

В ДОО уделяется большое внимание взаимодействию с семьей. Родители воспитанников принимают активное участие в выставках и конкурсах совместного творчества, общих и групповых родительских собраниях. В 2017 году для родителей был проведен день открытых дверей «Жизнь детей в детском саду», ежегодно проводятся конференции, заседания советов детского сада.

Для выявления степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО проводится анкетирование. Анализ полученных сведений показывает следующее:

- 94% всех опрошенных родителей отметили, что их дети охотно идут в детский сад;

- 88% всех опрошенных родителей ответили, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей;

- 95% всех опрошенных родителей отметили, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду;

- 90% всех опрошенных родителей отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;

- 88% всех опрошенных родителей отметили, что педагоги предоставляют консультационную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что 91% родителей удовлетворен результатами образовательной деятельности ДОО.

1.6. Анализ итогов реализации программы развития ДОО до 2018 года

Основной целью Программы развития на 2015-2017 г.г. было «Создание конкурентоспособного ДОО, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства».

Для реализации этой цели перед коллективом ДООУ стояли следующие задачи:

1. Сформировать нормативно-правовую основу функционирования ДООУ.
2. Формировать и развивать систему управления ДООУ в режиме становления, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении.
3. Укомплектовать ДООУ кадровым составом.
4. Создать творчески активную команду педагогов, готовую к инновационной педагогической деятельности.
5. Обеспечить условия для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников.
6. Обеспечить условия для организации современного образовательного процесса.
7. Создать предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО, способствующую развитию активности, инициативности и самостоятельности дошкольников.
8. Обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности при переходе в начальную школу путем внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
9. Создать механизмы, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
10. Обеспечить открытость информационного пространства образовательного учреждения.
11. Создать условия для активизации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
12. Повышать качество образования и воспитания дошкольников через социальное партнерство.

Дошкольное образовательное учреждение с поставленной целью за прошедший период справилось, адаптивно реагировало на различные изменения, на поставленные новые задачи.

**1.7. Анализ актуального уровня развития ДОУ
SWOT-анализ потенциала развития ДОУ**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Создана нормативно-правовая база в соответствии Законом об образовании в РФ, с ФГОС ДО и др.</p> <p>2. Сформирована система управления.</p> <p>3. Высокий уровень материально-технического обеспечения.</p> <p>4. Хорошая репутация ДОУ в социуме.</p> <p>5. Создан коллектив единомышленников и благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками образовательного процесса.</p> <p>6. Удовлетворенность родителей работой ДОУ составляет в среднем 91%.</p> <p>7. 60% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме.</p> <p>8. В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по</p>	<p>1. Профессиональная компетентность кадров не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>2. Не все педагоги проявляют инновационную активность, направленную на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.</p> <p>3. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</p> <p>4. ППС в группах и на прогулочных участках не в полной мере соответствует современным требованиям.</p> <p>5. На территории ДОУ недостаточно объектов, позволяющих организовать познавательное и физическое развитие детей.</p>	<p>1. Возможности изучения опыта инновационной деятельности других детских садов района, города, края, России.</p> <p>2. Конкурсы, проводимые в области образования, молодежной политики различными фондами и организациями, могут оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов детского сада.</p> <p>3. Готовность активных родителей воспитанников оказать помощь различного характера в развитии учреждения.</p> <p>4. Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</p> <p>5. Взаимодействие с КК ИПК РО (г. Красноярск) на договорной основе по сопровождению педагогической практики «Организация развивающей предметно - пространственной среды ДОУ для формирования</p>	<p>1. Возможное снижение темпов экономического развития в стране может привести к уменьшению бюджетного финансирования учреждения.</p> <p>2. Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.</p> <p>3. Может возникнуть тенденция сокращения детей дошкольного возраста, проживающих в городе, что так же может повлечь уменьшение бюджетного финансирования учреждения.</p> <p>4. Психологический и внутриличностный барьер педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>5. Часть родителей воспитанников так и не проявит интереса к воспитанию своих детей, к участию в жизни ДОУ.</p> <p>6. Сокращение педагогических кадров.</p> <p>7. Профессиональное</p>

<p>основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;</p> <p>9. В образовательный процесс и процесс управления активно внедряются информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>10. Педагогическая практика, разработанная педагогами ДОУ, опубликована в образовательном атласе педагогических практик Красноярского края.</p> <p>11. Выстроено тесное сотрудничество с социальными партнерами (ЦТТ, городской библиотекой, спортивной школой, музей, ДК «Угольщик»)</p>		<p>инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности».</p> <p>6. Моральное и материальное стимулирование инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>выгорание педагогов.</p>
---	--	--	-----------------------------

Определение проблем и путей их решения определяют приоритетные направления развития учреждения.

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие направления в развитии МКДОУ «Теремок»:

- обеспечение развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий;
- развитие предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности.

Программа развития ДОУ на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального функционирования ДОУ к инновационному режиму развития.

Раздел II

Концепция и механизм реализации программы развития

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования для детей;
- рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основу новой модели ДОУ составляет ценность инновационного характера. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие кадрового потенциала, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его ключевых компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

2.1. Миссия ДОУ:

По отношению к воспитанникам: создание благоприятных условий для развития детей, предоставление каждому ребёнку возможности максимально раскрыть свой потенциал в соответствии с индивидуальными способностями и подготовка дошкольника, способного действовать в постоянно изменяющемся мире, быть активным, любознательным и компетентным субъектом деятельности.

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста работников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

По отношению к социуму: конкурентоспособность по отношению к дошкольным образовательным организациям города, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности родителей воспитанников и социума.

2.2. Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен брать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.3. Воспитательно-образовательная система нового ДООУ

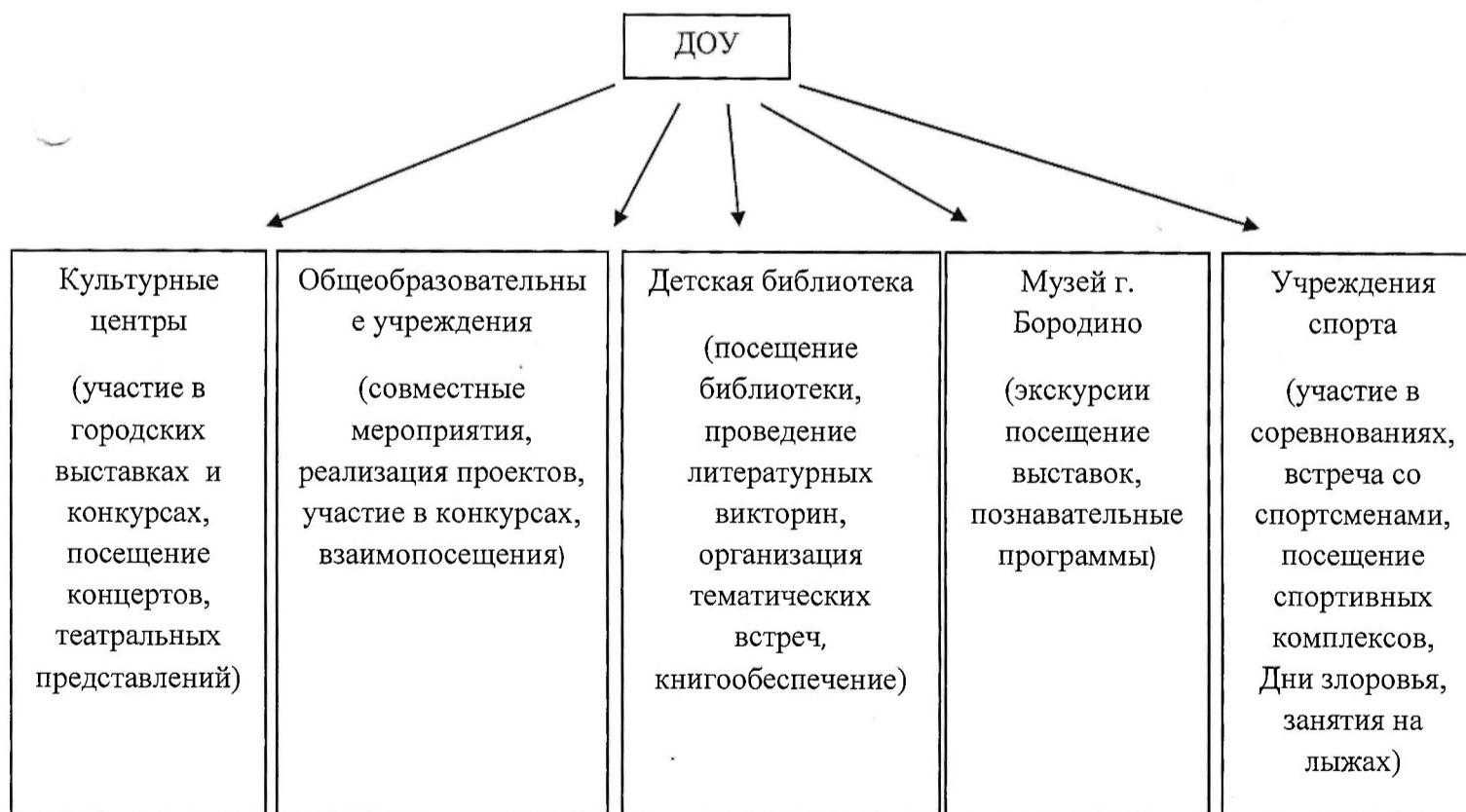
Общими принципами построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступают научная обоснованность и практическая применимость, соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. Принципиально важной стороной образовательного процесса в условиях современного ДООУ является позиция ребенка, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в

общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Образовательный процесс строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательного процесса.

Образовательный процесс в условиях ДОУ - это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

Образовательный процесс носит характер не прямого, а опосредованного обучения, и осуществляется в совместной деятельности ребёнка и взрослого, адекватной возможностям детей дошкольного возраста. Организационные формы образовательного процесса становятся более гибкими, вариативными, учитывающими возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности дошкольников.

2.4. Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами



2.5. Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступают:

- Совет детского сада;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Конференция.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

2.6. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и

конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Раздел III

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

3.1. Цели и задачи программы на 2019-2023 г.г.

Цель программы: Обеспечение высокого качества образования путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования для успешного развития дошкольника.

Задачи программы:

1. Развивать кадровый потенциал ДООУ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
2. Обеспечить обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
3. Внедрять в образовательный процесс ДООУ современные образовательные технологии (LEGO-конструирование, робототехнику, проектно-исследовательскую деятельность, ИКТ и другие).
4. Создавать условия для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.

3.2. Этапы реализации программы.

I этап: 2019 год. Организационно-аналитический

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ.

II этап: 2019 - 2022 гг. Основной

Реализация Программы развития МКДООУ «Теремок», переход в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного инновационного детского сада.

III этап: 2023г. Заключительный этап

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.

3.3. Ожидаемые результаты программы развития:

1. На территории ДООУ расположены центры для организации детской деятельности: экологический комплекс (метеостанция, огород, лаборатория, парк, цветники); площадка ПДД; шахматное поле; уголок сказок и т.д.
2. Прогулочные участки оснащены оборудованием для организации летнего оздоровительного отдыха.
3. Предметно-пространственная среда ДООУ соответствует ФГОС ДО.
4. В образовательной деятельности применяются современные образовательные технологии (ИКТ, проектная деятельность, робототехника, лего-конструирование, мультипликация, свободная игра и др.).
5. 90% выпускников ДООУ достигли целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, 30% воспитанников являются участниками и победителями конкурсов и конференций различной направленности.
6. 90 % педагогов работают в инновационном режиме.
7. 60% родителей активные участники образовательного процесса ДООУ.
8. 100 % сотрудников соответствуют по квалификационным характеристикам требованиям профессиональных стандартов.

3.4. План реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Сроки	Результат
1. Развивать кадровый потенциал ДОУ в соответствие с требованиями профессиональных стандартов.	1. Создание рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов. Подготовка плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов.	март-май 2019 г.	Создана рабочая группа. Разработан план внедрения профессиональных стандартов
	2. Обучение членов рабочей группы на семинарах, вебинарах по внедрению профессиональных стандартов.	март-май 2019 г.	Сертификаты участников
	3. Изучение нормативно-правового обеспечения внедрения профессиональных стандартов.	март-май 2019 г.	Обсуждение нормативно-правового обеспечения на совещаниях, заседаниях рабочей группы, собраниях трудового коллектива, педагогических советах.
	4. Разработка и корректировка локальных нормативных актов и других документов, регламентирующих внедрение профессиональных стандартов.	2019 г.	Разработаны документы и внесены изменения в локальные нормативные акты по внедрению профессиональных стандартов.
	5. Актуализация плана-графика аттестации персонала в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	2019 г.	План-график аттестации
	6. Актуализация плана-графика переподготовки и повышения квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	2019 г.	План-график переподготовки и повышения квалификации
	4. Составление индивидуального плана развития профессиональной компетенции работников	2019 г.	Разработаны индивидуальные планы развития профессиональной

			компетенции работников
	5. Ознакомление работников на собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях с локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	2019 г.	100 % сотрудников соответствуют по квалификационным характеристикам требованиям профстандарта
	6. Организация повышения квалификации и переподготовки сотрудников ДОУ	2020-2023 г.г.	
2. Обеспечить обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	1. Реализация проекта «Познавательная ЭКО-среда ДОУ»	2019-20 г.г.	На территории ДОУ оформлены парк, огород, цветники, детская лаборатория, метеостанция для организации познавательно-исследовательской деятельности детей
	2. Разработка и внедрение дизайн-проекта по благоустройству территории ДОУ «А у нас во дворе»	2019-22 г.г.	Территория ДОУ оформлена и оборудована в виде игрового пространства, которая позволяет вести физкультурно-оздоровительную, воспитательно-образовательную работу с детьми, организовывать досуги и развлечения в теплое время года.
	3. Создание рабочей группы по изучению и внедрению шкал Ecers-R для комплексной оценки качества образования в ДОУ	2020-21 уч. г.	Макро и микросреда ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО
	4. Анализ ППС в соответствии с требованиями ФГОС и критериев шкал Ecers-R	2020-21 уч. г.	
	5. Организация и проведение методических мероприятий для педагогов по совершенствованию	2021-22 уч.г.	

	предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС и критериями шкал Ecergs-R		
	6. Обновление центров развития в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и критериями шкал Ecergs-R	2021-23 г.г.	
	7. Организация смотров-конкурсов предметно-пространственной среды	ежегодно	
	8. Приобретение игрушек, игрового оборудования, спортивного инвентаря, мягкого инвентаря, для реализации воспитательно-образовательного процесса.	ежегодно	Группы и кабинеты оснащены в соответствие с современными требованиями на 80%
3. Внедрять в образовательный процесс ДОУ современные образовательные технологии (LEGO-конструирование, робототехнику, проектно-исследовательскую деятельность, ИКТ и другие)	1. Разработка и внедрение программы «Лего-град»	2019-21г.г.	Разработана и внедряется программа «Лего-град», направленная на развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности и технического творчества
	2. Повышение уровня компетентности педагогов по внедрению современных образовательных технологий	ежегодно	90% педагогов владеют современными технологиями, активно внедряют их в образовательный процесс
	3. Мотивация педагогов к освоению и внедрению современных технологий и новых подходов к организации образовательного процесса.	ежегодно	
	4. Повышение уровня любознательности, познавательной активности, инициативности, самостоятельности воспитанников через внедрение современных образовательных технологий	ежегодно	90% выпускников ДОУ достигли целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, 30% воспитанников являются участниками и победителями конкурсов и конференций различной

			направленности
	5. Внесение изменений в ООП ДОУ	ежегодно	Обновленная редакция ООП ДОУ
4. Создавать условия для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии	1. Проведение работы по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг	ежегодно	60% родителей активные участники различных мероприятий ДОУ.
	2. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников (клубы, акции, Дни открытых дверей, коллективно-творческие дела, мастерские и др.)	ежегодно	
	3. Привлечение родителей к реализации проектов и участию в совместных мероприятиях (праздники, развлечения, конкурсы, выставки)		
	1. Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	ежегодно	90-100% удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

3.5. Основные механизмы мониторинга реализации программы развития

Подготовка ежегодного отчета по самообследованию, его представление на итоговом педагогическом совете, на родительской конференции (общественная презентация). Размещение отчета на сайте.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителей МКДОУ и педагогический совет учреждения.